ФИО учителя: **Шакирзянова Надежда Хатийзяновна**

Класс: 2

УМК: Школа России

Предмет: Окружающий мир

Тема: Будь природе другом!

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение (правила друзей природы).

Задачи:

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран; презентация.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» для 2 класса, авт.А.А.Плешаков, раздаточный материал.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: таблички «Комитет по охране природы», «Отдел по охране зверей», «Отдел по охране птиц», «Отдел по охране насекомых», «Отдел по охране растений»; экологические знаки; тестовые и творческие задания.

Формы работы**:**фронтальная, работа в парах,в группах, технология коллективного способа обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Научиться анализировать факторы, угрожающие живой природе; научиться читать и рисовать экологические знаки; учиться определять и применять правила поведения в природе, обозначать их условными экологическими знаками. | Принимать и сохранять цель урока; находить способы решения поставленной цели; планировать, контролировать и оценивать свои действия; проводить рефлексию своих действий на уроке. | Создать ситуацию, способствующую самостоятельному поиску решения проблемы; формулировать цель; группировать объекты, находить общее и различия; подробно отвечать на вопросы; самим задавать вопросы; соотносить объекты; использовать схемы при выполнении заданий; делать выводы на основе изученного материала. | Соблюдать нормы речевого этикета; отвечать на вопросы учителя, участвовать в групповой работе; формировать культуру общения на уроке, работу в группах постоянного состава; создать на уроке атмосферу сотворчества, взаимодействия и дискуссии; работать в паре, в группе; слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения. | Осознавать практическую и личностную значимость результатов каждого этапа урока; осознавать, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; сформировать желание сохранить и приумножать природные богатства Родины; иметь мотивацию природоохранной деятельности; уметь применять «Правила друзей природы» в жизни; проявлять бережное отношение к природе. |

**ХОДУРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1. Организационный момент**  **Создание ситуации для оценки готовности к уроку**.  **СЛАЙД 1** | **Создаёт** хорошее настроение.  ***Улыбнись соседу справа,***  ***Улыбнись соседу слева.***  ***Если только улыбнуться,***  ***То начнутся чудеса –***  ***От улыбок прояснятся***  ***И глаза, и небеса.***  ***Ну-ка взрослые и дети,***  ***Улыбнитесь поскорей,***  ***Чтобы стало на планете***  ***И светлее, и теплей!***   * Готовы отправиться за новыми знаниями?   - Я надеюсь, на сегодняшнем уроке вы получите ценную информацию, которая пригодится вам в вашей жизни*.* | Проверяют свою готовность, отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя. | ***Личностные:***  положительный эмоциональный настрой на урок; мотивация к учению.  ***Регулятивные:***  оценивают себя по алгоритму:  - сяду правильно;  - проверю, все ли  принадлежности на своих местах;  - готов ли слушать учителя. |
| **2. Самоопределение к деятельности**  **СЛАЙД 2**  **СЛАЙД 3**  **СЛАЙД 4** | 1) Организует фронтальную работу; ведёт диалог, подводящий к теме урока.  ***Посмотри, мой милый друг,***  ***Что находится вокруг?***  ***Небо светло-голубое,***  ***Солнце светит золотое,***  ***Ветер листьями играет,***  ***Тучка в небе проплывает.***  ***Поле, речка и трава,***  ***Горы, воздух и листва,***  ***Птицы, звери и леса,***  ***Гром, туманы и роса.***  ***Человек и время года -***  ***Это все вокруг - … (природа).***   * Но всегда ли наша планета может оставаться такой прекрасной? * Всегда ли мы, люди, относимся к нашей планете, к ее природе бережно? * Всегда ли мы делаем только хорошее окружающему нас миру?   - В наше время жизнь природы стала «тревожной». Поэтому урок сегодня необычный «тревожный».  А проходить он будет под таким девизом.  ***Наблюдай и восхищайся!***  ***Изучай и береги!***  - Ребята, сегодня мы будем работать в группах.  - Каждая группа должна выбрать командира. Во время работы всей группой руководит командир. Ваша задача – выполнять все, что говорит главный.  **Правила работы в группе:**   * **Работать сообща.** * **Говорить по очереди, не перебивать** * **Если у меня чего-то нет, я попрошу у тебя….** * **Выслушивать мнение товарища с уважением.** | Смотрят слайды  Высказывают предположения.  Отвечают на вопросы  Повторяют девиз.  Выбирают командира группы | ***Регулятивные:***  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; овладевают способностью понимать учебную задачу; учатся высказывать своё предположение.  ***Личностные:*** учитывают позицию собеседника.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли в устной форме; обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания. |
| **3. Актуализация знаний**  На карточках в группе  **СЛАЙД 5** | **1) Организует фронтальную работу.**  *Природа – это наше жилище, сокровищница богатств.*   * Ребята, у вас на столах лежит зелёная карточка. Расшифруйте слово по номеру алфавита. Отгадайте слово  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | 18 | 21 | 4 | | Д | Р | У | Г |   **5) Организует работу с толковым словарём.**   * Какое слово у нас получилось? *(друг)* * Подберите антоним к этому слову. * Продолжите предложение:   *Друг – это …(человек, близкий по интересам.)*  *Враг – это …(человек, стремящийся причинить вред.)*   * Кем, по-вашему, должен быть человек природе? *(Другом или врагом)* * Почему? | Работают в группе  Заполняют таблицу.  Отвечают на вопрос.  Подбирают антоним.  Высказывают предположения | ***Познавательные:***воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат; выделяют необходимую информацию; строят речевые высказывания.  ***Коммуникативные:***формулируют собственные мысли в устной форме.  ***Регулятивные:*** осознают, достаточно ли имеющихся знаний для выполнения заданий; учатся высказывать своё предположение.  ***Личностные:***  мотивация к учению. |
| **4. Постановка учебной задачи**  **СЛАЙД 6**  **СЛАЙД 7** | **1) Организует фронтальную работу, ведёт диалог, подводящий к цели урока.**   * Ребята, кто догадался, о чем пойдёт речь на уроке? * Пользуясь кодом, расшифруйте название темы. *(«Будь природе другом!»)*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **169, 4585397 956230!** | | | | | | | | | | | | | **Ключ** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | , | | М | Б | Г | О | П | Р | У | Е | И | Д | Ь |   - Прочитаем, какие отделы сегодня у нас работают*.(Представление сотрудников отделов)*   * Отдел охраны животных * Отдел охраны растений * Отдел охраны птиц * Отдел охраны насекомых * Какие учебные задачи поставим перед собой? * Вы хотите стать настоящим другом нашей родной природе?   - Вот сегодня мы это и узнаем. Сегодня у нас не простой урок, а урок – экзамен. А сдавать экзамен на право называться другом природы будете вы. Вот мы сегодня и проверим, кто из вас достоин называться этим высоким именем «Друг природы». | Высказывают предположения.  Расшифровывают название темы уроков.  Определяют учебную задачу.  Отвечают на вопросы.  Знакомятся с отделами.  Узнаем какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить. | ***Познавательные:***  работают с кодом (*знаково-символические*).  ***Регулятивные:***учатся высказывать своё предположение;  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; овладевают способностью понимать учебную задачу.  ***Коммуникативные:***формулируют собственные мысли в устной форме.  ***Личностные:*** учитывают позицию собеседника.  . |
| **5. «Открытие» нового знания**  **СЛАЙД 8**  **СЛАЙД 9**  **СЛАЙД 10**  **СЛАЙД 11** | 1. **Организует фронтальную работу.**  * Всегда ли человек относится к природе как к другу?   – Давайте подумаем вместе: будет ли природе хуже, если, собирая орехи, мы сломаем несколько веточек?  - Или просто так сорвём два-три красивых цветка?  - Или поймаем одну-единственную необыкновенную бабочку?  **Мудрая Черепаха наш урок назвала «Будь природе другом»**  **3) Организует работу в парах со схемой на слайде**  Внимательно рассмотрите схему.   * Обсудите в группах, почему многие растения и животные встречаются все реже? * Расскажите, по какой причине это происходит?   **4) Обобщает и дополняет ответы детей**  - Это примеры отрицательного влияния человека на природу. Из-за всего этого страдают многие животные и растения, болеют люди.  Наша природа очень страдает от грубого с ней обращения. Человек – это часть природы. Люди не смогут просто жить без нее. Где бы не жил человек, в городе или загородной местности, он всегда окружён растениями, животными, птицами, насекомыми… Человек никогда не бывает изолирован от природы, но люди не всегда понимают как отражаются на природе их поступки.  **5) Организует просмотр слайдов.**  *Наша планета пока что жива,*  *Но без защиты погибнет она!*  *Экология – модное слово,*  *Раньше Земля не знала такого.*  *Банки, бутылки везде не бросали,*  *В реку отходы и нефть не сливали,*  *Трубы заводов так не дымили,*  *Не было столько автомобилей.*  *И зверей в лесах не уничтожали.*  *Нет в лесах теперь зверей*  *Человек ведь всех главней!!!*  *Почему не может он*  *Охранять, любить, ценить*  *И природой дорожить?*  *Человек очень долго воевал с природой,*  *был ей врагом, а не другом.*  *Много жалоб накопилось у природы на людей.*  **8) Организует фронтальную беседу.**   * Что же должен сделать человек, чтоб природа не умирала, а становилась все красивее, чтобы не исчезали навсегда с лица земли животные и растения?   - Все вы сегодня будете представлять «Комитет по охране природы»  - В ходе урока мы выведем правила нашего поведения в природе, от которого зависит состояние окружающей среды. | Высказывают предположения.  Рассматривают схему.  Обсуждают в группах  Рассказывают, почему многие растения и животные встречаются все реже?  Слушают стихотворение  Отвечают на вопрос.  Высказывают предположения.  Делают выводы. | ***Личностные:*** учитывают позицию собеседника.  ***Познавательные:*** находят информацию в учебной книге; строят речевые высказывания; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; осознают, достаточно ли имеющихся знаний для выполнения заданий; учатся работать по предложенному учителем плану.  ***Коммуникативные:***высказывают собственную точку зрения, учатся сотрудничать при выполнении заданий; обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания. |
| **6. Физкультминутка** |  | Дети выполняют движения | ***Личностные:*** осознают ценность своего здоровья; красоту леса. |
| **7. Первичное закрепление**  **СЛАЙД 1**  ***СЛАЙД 13*** | * Скажите, что это? * О чем они нам говорят?   *Это «экологические знаки» запрета.*  Что обозначают эти знаки запрета?   * Что вы хотите сказать о правилах? * Давайте посмотрим, какими значками изображены эти правила. * Какой формы эти знаки? *(Эти знаки круглой формы.)* * Какого цвета у них окантовка? *(Окантовка красного цвета.)* * О чем это нам говорит? *(Это запрещающие знаки.)*   *Правильно. Это запрещающие знаки.*   * При входе в лес тоже можно было бы вешать специальные знаки.   -Ребята, у вас на столах лежит конверт с карточками.  Вы сейчас поработаете в парах с карточками, по алгоритму.  **-** Приступаем к работе.  - Проверим, какие «Правил друзей природы» вы запомнили.  - А сейчас каждый отдел выберет те карточки, которые относятся к названию вашего отдела.  - Проверка ответов, зачитывает командир | Высказывают предположения.  Смотрят на слайд, читают алгоритм  Рассказывают друг другу по алгоритму  Работают с карточками | ***Личностные:***  осознают ценность знаний.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют познавательную цель; применяют знания на практике;  находят информацию в учебной книге, умеют пользоваться инструкцией; строят речевые высказывания; работают со знаками (*знаково-символические*);  делают выводы в результате практической работы.  ***Коммуникативные:***формулируют собственные мысли в устной форме; высказывают и обосновывают свою точку зрения.  . |
| **8. Закрепление и проверка усвоения**  **СЛАЙД 14**  **СЛАЙД 15** | **1) Организует выполнение задания «Назови, что обозначает экологический знак»**  2)**Обобщает и делает вывод**  - Я, думаю, что все сотрудники отделов охраны потрудились на славу. Ведь каждое самостоятельно сформулированное правило – это крупинка ваших полученных знаний.   * Так кем же должен быть человек природе (другом или врагом)? | Называют правила к экологическим знакам.  Проверяют по слайду.  . | ***Личностные:***  осознают ценность знаний.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют познавательную цель; применяют знания на практике;  находят умеют пользоваться инструкцией; строят речевые высказывания; работают с пиктограммой (*знаково-символические*);  делают выводы в результате практической работы.  ***Коммуникативные:***формулируют собственные мысли в устной форме; высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **9. Закрепление. Самоконтроль.**  **Взаимоконтроль**  **СЛАЙД 16** | **1) Организует фронтальную работу.**  Стихотворение о правилах поведения в природе рассказывают ученики.  **1 группа**  – Если в лес пришел гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, Только, чур, не забывай, Что в лесу нельзя шуметь, Даже очень громко петь. Испугаются зверюшки, Убегут с лесной опушки. **2 группа**  – Ветки дуба не ломай, Никогда не забывай Мусор с травки убирать, Зря цветы не надо рвать! Из рогатки не стрелять: Ты пришел не убивать! Бабочки пускай летают, Ну, кому они мешают? **3 группа**  – Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить. Ты в лесу – всего лишь гость, Здесь хозяин – дуб и лось. Их покой побереги, Ведь они нам не враги! Помоги лесным зверюшкам, Приготовь для них кормушки. **4 группа**  – И тогда любой зверек –  Будь то ласка иль хорек, Ёж лесной, речная рыба – Скажет: «Ты – мой друг! Спасибо!» | Подготовленные дети читают стихотворение.  Слушают стихотворение.  Называют правила поведения в природе. | ***Личностные:***  осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют познавательную цель; применяют знания на практике;находят информацию в учебной книге, умеют пользоваться инструкцией; строят речевые высказывания; работают с экологическими знаками (*знаково-символические*).  ***Регулятивные УУД:***корректируют деятельность, намечают способы устранения ошибок; сравнивают с образцом; развивают навыки самоконтроля.  ***Коммуникативные:*** распределяют обязанности при работе в группах.  ***Личностные:*** учитывают позицию собеседника. |
| **10. Включение нового знания в систему знания и повторение**  **СЛАЙД 17** | **1) Обобщает и делает выводы**  *-* Вот мы с вами разобрали несколько заповедей друзей природы. Конечно, это только небольшая их часть. Поэтому наша задача – изучать жизнь природы; узнавать, почему надо поступать так, а не иначе; стараться выполнять правила поведения в природе.  **2) Организует фронтальную беседу**   * *Важна ли для вас эта тема и для чего мы её изучали?* * *Достигли ли вы поставленных целей?*   **3) Организует знакомство со словами М.М.Пришвина.**  - Давайте прочитаем слова М.М.Пришвина.  *Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять водоёмы!*  *В лесах, степях, горах живут редкие животные - будем охранять наши леса, степи, горы!*  *Рыбе - вода!*  *Птице - воздух!*  *Зверю - лес, степи, горы!*  *А человеку нужна Родина!*  *И охранять природу, значит охранять Родину.*  *Эту истину знаю от роду*  *И ее никогда не таю:*  *Кто не любит родную природу,*  *Тот не любит Родину свою.*  *В руках человека, а значит в ваших руках -  красота и богатство родной земли.* | Выполняют тест.  Отвечают на вопросы.  Делают выводы.  Читают вполголоса | ***Познавательные:***  выделяют познавательную цель; применяют знания на практике; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:***  удерживают учебную задачу.  ***Коммуникативные:***высказывают собственную точку зрения, учатся сотрудничать при выполнении заданий. |
| **11. Контроль процесса и результата учебной деятельности**  **СЛАЙД 18** | * Оцените свою работу на уроке.   *Я понял и могу рассказать другим.*  *Я понял, но не могу объяснить.*  *Я не понял.* | Проговаривание критериев оценки. Самооценка. | ***Регулятивные:***оценивают свои достижения на уроке.  ***Личностные:***понимают значение знаний для человека. |

**Дополнительный материал:**

1. Я предлагаю вам найти в “Правилах поведения в природе” ошибки и выписать в тетрадь только правильные предложения. (Выдаются карточки жёлтого цвета).

**1 вариант**

Губи деревья (ломай ветки, делай надписи, собирай сок)

Гуляй в лесу только по тропинкам.

Подкармливай зверей и птиц зимой.

Редкие растения не охраняй,- они всё-равно вымрут.

Не сори там, где отдыхаешь.

**2 вариант**

Никогда не наноси вреда природе.

Можно разорять гнёзда и убивать ядовитых, жалящих и некрасивых животных.

Не убивай зверей, птиц и все другие творения природы.

Разжигай костры в лесу, делай новые кострища, не береги почву, её очень много.

Не трогай жилищ животных и их детёнышей.

**3 вариант**

Не засоряй родников и речек.

Разоряй муравейники, их и так очень много.

Не шуми в лесу, на лугу, у водоёма.

Цветы собирай в большие охапки и приноси домой.

Никогда не наноси вреда природе.

1. На адрес нашей школы поступили жалобы от обитателей лесов и вод. Отгадайте кто это?

**1 жалоба**

“Ох, не любят меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы людям жить без хлеба. Так вот и подумайте хорошенько – обижать или любить меня надо?” От кого эта жалоба? (От совы)

Что вы знаете о совах? (Рассказывает заранее подготовленный ученик).

(С 1964 года совы находятся под охраной закона.Одна серая сова убивает за лето тысячи мышей-полёвок, которые способны уничтожить тонну зерна!)

**2 жалоба**

“ Сама знаю, что не красавица! Окажись я рядом – многие шарахаются от меня в сторону, а то и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми! Зато польза от меня людям большая: я истребляю насекомых-вредителей садов и огородов”.

Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Истребляет насекомых - вредителей сельского хозяйства. Если в доме завелись тараканы принесите жабу – они исчезнут.

Охрана растений и животных – проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? *(Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнезда и т.д.)*